

# Kindcentrum Aquamarijn

Schoolgids 2026-2027



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

## **Van harte welkom op de Aquamarijn!**

Een basisschool is zoveel meer dan een plek waar kinderen leren lezen, rekenen en schrijven. Het is een plek waar kinderen ontdekken, groeien, samen leren, fouten mogen maken en steeds een beetje meer ontdekken wie ze zijn en wat ze kunnen.

Op de Aquamarijn geloven we dat ieder kind ertoe doet. Kinderen verschillen van elkaar en juist daar ligt voor ons het vertrekpunt. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en kijken naar wat ieder kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen. Daarbij vinden we het belangrijk dat kinderen zich gezien, gehoord en welkom voelen.

In deze schoolgids laten we zien hoe we daar iedere dag vorm aan geven. U leest vanuit welke missie en visie we werken, hoe we ons onderwijs organiseren, welke keuzes we maken en hoe we kinderen begeleiden en ondersteunen. Ook vertellen we hoe we samenwerken met ouders en vindt u in deze gids praktische informatie over onder andere schooltijden, vakanties, opvang en afspraken binnen onze school.

Goed onderwijs maken we samen: met kinderen, ouders en alle professionals binnen en rondom onze school. We hopen dat deze schoolgids u een helder beeld geeft van wie we zijn, waar we voor staan en wat u van ons mag verwachten.

## **Veel leesplezier!**

Namens het team van Kindcentrum Aquamarijn,  
Nathalie Mulders (Schoolleider)

U kunt ons bereiken op **024-3791361** of stuur ons een email: **[directie.aquamarijn@conexus.nu](mailto:directie.aquamarijn@conexus.nu)**

*Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).*

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

Kindcentrum Aquamarijn  
Biezendwarsstraat 33  
6541ZE Nijmegen

☎ 0243791361  
🌐 <https://www.aquamarijn-bs.nl>  
✉ [directie.aquamarijn@conexus.nu](mailto:directie.aquamarijn@conexus.nu)

### Schooldirectie

| Functie   | Naam             | E-mailadres                                                                        |
|-----------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Directeur | Nathalie Mulders | <a href="mailto:directie.aquamarijn@conexus.nu">directie.aquamarijn@conexus.nu</a> |

### Schoolbestuur

**Stichting Conexus**  
Aantal scholen: 31

Aantal leerlingen: 7997  
🌐 <http://www.conexus.nu>

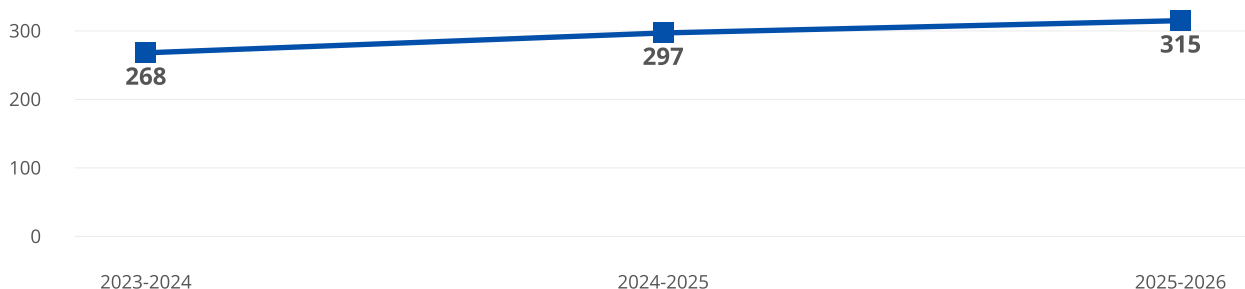
### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Stroomland PO 2507

### Aantal leerlingen

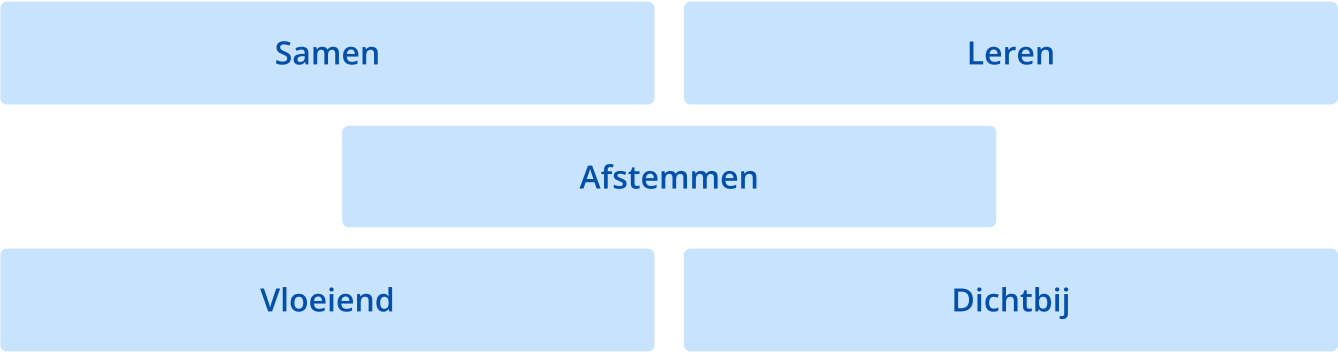
👤 2025-2026  
👤👤 **315**

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



# 1.2 Missie en visie

## Kenmerken van de school



# Missie en visie

## Onze slogan

*'Op de Aquamarijn heeft iedereen een stem.'*

De missie en visie van Kindcentrum Aquamarijn worden duidelijk weerspiegeld in de schoolcultuur en de manier waarop de school haar dagelijkse activiteiten en interacties vormgeeft. Hier is een samenvatting van de missie en visie en hoe de school deze uitdraagt:

## Onze missie

Kindcentrum Aquamarijn streeft ernaar om **al onze leerlingen het best mogelijke onderwijs te bieden** en hen te helpen groeien als **individu** en **democratisch burger**.

## Onze visie

'Op Kindcentrum Aquamarijn werken we **Samen** in een **Lerende** omgeving, **Dichtbij** het kind en de ouder, in **Afstemming** met elkaar en in een **Vloeiende** doorgaande lijn met oog voor **Diversiteit**.'

**Wij zijn ervan overtuigd dat alle leerlingen kunnen leren.** Goed onderwijs begint bij: kwalitatief goede leerkrachten, die zich iedere dag inzetten om een veilige en stimulerende omgeving te creëren. Bij zowel onze pedagogische als didactische aanpak zijn: rust, structuur en verbondenheid onze uitgangspunten.

Hierbij zijn de volgende kernwaarden leidend:

- **Samen** Wij laten leerlingen schitteren door samen met ouders, leerkrachten en externen in een vertrouwde omgeving zorg te dragen voor een optimale ontwikkeling.
- **Leren** Wij bieden een breed onderwijsaanbod met hoge verwachtingen aan alle leerlingen op basis van hun achtergrond, capaciteiten, ontwikkeling en interesses. Leerlingen leren doelmatig, actief en zelfstandig.
- **Afstemmen** Wij stemmen onze instructie, aanbod en tijd af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- **Vloeiend** Wij staan voor een doorgaande lijn om een ononderbroken ontwikkeling te realiseren.
- **Dichtbij** Wij zijn een school in de wijk met een open en duidelijke communicatie en streven naar wederzijdse verwachtingen met ouders/verzorgers.
- **Divers** Wij zijn een Kindcentrum waar mogelijkheden zijn voor ieder kind met zijn talenten en interesses.

Kindcentrum Aquamarijn is een plek waar kinderen van **0-13 jaar** komen spelen en leren. Indien gewenst kan dit dagelijks van 7.00 uur tot 18.00 uur. De samenstelling van de leerlingen vormt een afspiegeling van de Nederlandse samenleving. Wij bieden een veilige en prettige omgeving waarin leerlingen tot leren komen, vriendschappen opbouwen en hun kwaliteiten ontdekken. De basisschool werkt hiervoor nauw samen met de samenwerkingspartners: KION en Bindkracht 10.

De school is er om leerlingen taal en rekenen te leren en ook een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling tot een democratisch burger. De klas en de school wordt beschouwd als een leer- en leefgemeenschap, waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin leerlingen leren wat het betekent om een **democratisch burger** te zijn: open staan voor en kunnen overbruggen van verschillen tussen mensen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap. Daarmee bieden we leerlingen perspectief en hoop. **Ze ervaren dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze er toe doen.**

# Identiteit

## Onze visie op identiteit

Onze school staat open voor **alle leerlingen** en dus ook voor alle religies. De van origine Rooms-Katholieke identiteit van de school komt o.a. tot uiting door het vieren van Kerst en Pasen. In een multiculturele samenleving is het belangrijk dat leerlingen leren om **respect** te hebben voor andere (godsdienstige en levensbeschouwelijke) opvattingen. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school aandacht aan diverse feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Onze visie op lesgeven

Onder goed lesgeven verstaan wij een opbrengstgerichte aanpak, waarin de leerkracht adaptief handelt en geleidelijk aan de leerling begeleidt naar meer zelfstandigheid. Goed georganiseerde lessen, een heldere instructie en hoge verwachtingen geven alle leerlingen de kans om zich de leerstof eigen te maken. Een sterke onderwijskwaliteit draagt bij aan gelijke onderwijskansen.

De lessen worden gegeven volgens het Expliciete Directe Instructie model (EDI). Met behulp van het EDI-model wordt de leerstof succesvol aangeboden aan alle leerlingen.

In de vormgeving van ons onderwijs vinden we de volgende zaken van groot belang:

- **Een expliciete (directe) instructie verzorgen** de leerkracht doet het voor en leerlingen worden begeleidt naar meer zelfstandigheid.
- **Interactief lesgeven** de leerlingen worden actief betrokken bij de lessen.
- **Van en met elkaar leren** leerlingen leren in interactie met de leerkracht, maar ook in interactie met elkaar.
- **Onderwijs op maat geven** afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- **Wij hebben hoge verwachtingen** op onze school reflecteren we op ons eigen gedrag & handelen om het voor de leerlingen morgen nog beter te doen.

Naast dat de leerlingen **van en met elkaar leren**, geloven wij er ook in dat teamleden van en met elkaar leren. Wij zijn een lerende organisatie om de kwaliteit van het onderwijs te versterken en te verhogen.

Bij het vormgeven van ons onderwijs houden we rekening met de actuele (landelijke) onderwijsontwikkelingen, we beoordelen op basis van wetenschappelijke inzichten en we handelen op basis van onderzoek naar praktijkkennis. We kijken niet alleen naar wat nieuw is, maar vooral naar wat goed werkt.

Met ingang van schooljaar 2024-2025 werken wij met heterogene kleutergroepen (groepen 1-2), vanaf groep 3 volgen leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd onderwijs (leerstofjaarklassen) waardoor leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

Het aanbod aan onderwijsactiviteiten is gedifferentieerd en vanuit een bepaalde systematiek opgebouwd. Er wordt rekening gehouden met verschillen in ontwikkeling en tempo van de leerlingen. Leerkrachten differentiëren binnen de les met een basis-, verdiepte- en verlengde instructie. Leerlingen die de stof gemakkelijk oppikken worden extra uitgedaagd en leerlingen die meer herhaling nodig hebben profiteren van een verlengde instructie. Hierbij wordt veel gebruik gemaakt van coöperatieve en activerende werkvormen.

De leerkrachten stimuleren de ontwikkeling en het leren van de kinderen door middel van vaste regels & structuur en voorspelbare & veilige omgeving. Samen met u als ouder/verzorger willen wij er alles aan doen om uw kind dagelijks op een juiste en passende wijze te laten ontwikkelen.

#### Aquamarijn is gezond!

Onze school heeft 2022-2023 het vignet Gezonde School behaald. Met het vignet Gezonde School laten wij zien dat onze school voldoet aan de kwaliteitscriteria die zijn opgesteld door deskundigen. Wij zijn trots op dit behaalde resultaat!

#### Gezond traktatiebeleid

Wanneer een leerling jarig is, vieren wij dit graag samen. Daarbij stimuleren wij gezonde keuzes die passen binnen onze visie op gezondheid en welzijn.

#### De jarige kan kiezen uit:

- Een **gezonde traktatie** (géén cadeautjes), passend binnen de richtlijnen van het Voedingscentrum.

- Een **gezamenlijke activiteit** met de hele groep, in overleg met de groepsleerkracht. .

## Vieringen op school

Tijdens schoolbrede vieringen, zoals Kerst, Pasen en Sinterklaas, hanteren wij een aangepaste richtlijn. Bij deze bijzondere gelegenheden kan er beperkt en met mate een minder gezonde traktatie of versnapering worden aangeboden.

Hierbij houden wij rekening met portiegrootte, bewustwording en het stimuleren van gezonde keuzes. Zo sluiten wij aan bij onze visie op gezondheid en welzijn, terwijl er ook ruimte blijft om samen feestelijke momenten te vieren.

Voor meer informatie verwijzen wij naar het volledige traktatiebeleid van Kindcentrum Aquamarijn.

## Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

## Invulling onderwijstijd

### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

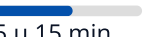
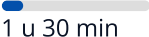
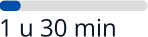
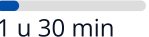
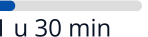
| Vak                               | Leerjaar 1  | Leerjaar 2  |
|-----------------------------------|-------------|-------------|
| Taal                              | 11 u 00 min | 11 u 00 min |
| Rekenen                           | 4 u 00 min  | 4 u 00 min  |
| SEO                               | 2 u 00 min  | 2 u 00 min  |
| Kunstzinnige en creatieve vorming | 3 u 00 min  | 3 u 00 min  |
| Bewegingsonderwijs                | 1 u 45 min  | 1 u 45 min  |
| Buitenspel                        | 3 u 45 min  | 3 u 45 min  |

Op Kindcentrum Aquamarijn werken wij in de groepen 1 en 2 met een rijke leeromgeving. Binnen spel, activiteiten en thema's besteden wij geïntegreerd aandacht aan de ontwikkeling van taal, rekenen, burgerschap, wereldoriëntatie, motoriek en sociaal-emotionele vaardigheden.

Kinderen leren door te ontdekken, onderzoeken, spelen en samenwerken. De verschillende ontwikkelingsgebieden zijn daarbij nauw met elkaar verbonden. Daarom geeft de tabel een gemiddelde verdeling van de onderwijstijd per vakgebied weer.

Met deze werkwijze sluiten wij aan bij de ontwikkeling en belevingswereld van jonge kinderen en leggen wij een stevige basis voor hun verdere schoolloopbaan.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak                               | Leerjaar 3                                                                                   | Leerjaar 4                                                                                   | Leerjaar 5                                                                                   | Leerjaar 6                                                                                    | Leerjaar 7                                                                                     | Leerjaar 8                                                                                     |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lezen                             |  7 u 45 min |  5 u 45 min |  5 u 15 min |  5 u 15 min |  5 u 15 min |  5 u 15 min |
| Engelse taal                      |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                               |  0 u 45 min |  0 u 45 min |
| Bewegingsonderwijs                |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |
| Wereldoriëntatie                  |                                                                                              |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |
| Rekenen/wiskunde                  |  6 u 15 min |  6 u 15 min |  6 u 15 min |  6 u 15 min |  6 u 15 min |  6 u 15 min |
| Taal                              |  3 u 30 min |  4 u 30 min |  5 u 30 min |  5 u 30 min |  5 u 45 min |  5 u 45 min |
| Verkeer                           |                                                                                              |                                                                                              |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  0 u 30 min |
| Schrijven                         |  2 u 30 min |  2 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |                                                                                                |                                                                                                |
| SEO                               |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |

Op Kindcentrum Aquamarijn besteden wij de onderwijstijd evenwichtig aan de verschillende leergebieden. De basisvaardigheden taal, lezen en rekenen vormen hierbij een belangrijk onderdeel van ons onderwijsaanbod, omdat deze vaardigheden de basis leggen voor het verdere leren van leerlingen.

Binnen het leesonderwijs besteden wij aandacht aan technisch lezen, begrijpend lezen, voorlezen, leesplezier en het stimuleren van zelfstandig lezen. In groep 3 ligt in het eerste halfjaar de nadruk op het aanvankelijk leesproces. Vanaf het tweede halfjaar wordt het leesonderwijs verder uitgebreid en verdiept.

Naast de basisvaardigheden besteden wij aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap, wereldoriëntatie, bewegingsonderwijs, kunst- en cultuuronderwijs en digitale geletterdheid. Zo werken wij aan een brede ontwikkeling van onze leerlingen.

De verdeling van de onderwijstijd wordt regelmatig geëvalueerd en afgestemd op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en de doelen van de school.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Bindkracht10 (Biezzantijn)
- Kion
- Logopedie (kinderteam)
- Ergotherapie (kinderteam)
- Fysiotherapie (kinderteam)



## 2.2 Het team

Formatie schooljaar 2026-2027

Onze school werkt met 15 groepen. Hieronder vindt u de groepsindeling en de medewerkers die in schooljaar 2026-2027 aan onze school verbonden zijn.

Groepen

- **Groep 1-2A:** Marie-Antoinet en Selin
- **Groep 1-2B:** Marieke en Suzan S.
- **Groep 1-2C:** Sibel
- **Groep 1-2D:** Invy en Maaïke
- **Groep 3A:** Tess
- **Groep 3B:** Laura L. en Aline
- **Groep 4A:** Niek
- **Groep 4B:** Ires en Aline
- **Groep 5A:** Jens
- **Groep 5B:** Yannick en Ankelien
- **Groep 6A:** Sevgi en Yannick
- **Groep 6B:** Anouk en Jolijn
- **Groep 7:** Joyce
- **Groep 8A:** Sanne en Susan F.
- **Groep 8B:** Leire

Ondersteuning en schoolontwikkeling

Naast de groepsleerkrachten zijn verschillende medewerkers en specialisten betrokken bij de ondersteuning en de verdere ontwikkeling van ons onderwijs.

- **Kwaliteitscoördinatoren:** Kim en Laura W.
- **Rekenspecialist:** Sanne
- **Taal- en leesspecialist:** Susan F.
- **Begaafdheidscoördinator:** Maaïke
- **Onderwijsassistenten:** Selin en Femke
- **Vakleerkracht bewegingsonderwijs:** Lars

De ambulante uren van onze specialisten worden ingezet voor schoolontwikkeling, begeleiding en het verder versterken en borgen van de onderwijskwaliteit.

Schoolorganisatie

- **Schoolleider:** Nathalie
- **Administratie:** Rosemarie
- **Conciërge:** Nadir
- **Gastvrouw:** Miranda

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

### Vervanging bij afwezigheid van personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht doen we er alles aan om het onderwijs door te laten gaan. Door het lerarentekort is het echter niet altijd mogelijk om een vervanger te vinden.

Bij afwezigheid volgen we de volgende stappen:

1. We zoeken via de vervangerspool van Conexus naar een vervanger.
2. Wanneer geen vervanger beschikbaar is, onderzoeken we de mogelijkheden binnen onze eigen school, bijvoorbeeld door de inzet van een andere medewerker.
3. Bij groep 4 t/m 8 kan ervoor worden gekozen om leerlingen volgens een vooraf opgesteld schema tijdelijk over andere groepen te verdelen. Leerlingen van groep 1 t/m 3 worden niet verdeeld.

Wanneer deze mogelijkheden geen passende oplossing bieden, kan worden besloten dat een groep een dag thuisblijft. Ouders/verzorgers worden hierover zo snel mogelijk via Social Schools geïnformeerd. Wanneer opvang thuis echt niet mogelijk is, kunnen ouders/verzorgers contact opnemen met de schoolleiding. We zoeken dan samen naar een passende oplossing voor het kind.

Een besluit om een groep thuis te laten blijven geldt steeds voor één dag. Bij langere afwezigheid bekijken we de situatie opnieuw en zoeken we opnieuw naar de best mogelijke oplossing. Daarbij houden we rekening met de continuïteit van het onderwijs en de verplichte onderwijstijd.

We handelen hierbij volgens het noodprotocol vervanging leerkrachten van Conexus.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *KION*.

### Samenwerking met KION en VVE

Kindcentrum Aquamarijn vormt samen met KION een kindcentrum waar opvang en onderwijs nauw samenwerken. Binnen het gebouw bieden wij kinderdagopvang, peuteropvang met Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) en buitenschoolse opvang. Door deze samenwerking bieden wij kinderen een vertrouwde omgeving en zorgen wij voor een doorgaande ontwikkelijn van 0 tot 13 jaar.

Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben in hun ontwikkeling kunnen binnen de peuteropvang gebruikmaken van VVE. Hierbij besteden wij onder andere aandacht aan taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en het vergroten van kansen voor een goede start op de basisschool. Ouders worden hierbij actief betrokken.

## Warme overdracht

Bij de overgang van opvang naar basisschool werken wij met een warme overdracht. Pedagogisch medewerkers, ouders/verzorgers en leerkrachten delen informatie over de ontwikkeling van het kind, zodat wij goed kunnen aansluiten bij de behoeften van ieder kind en een soepele start op school kunnen realiseren.

## Visie op het jonge kind

Op Kindcentrum Aquamarijn vinden wij dat jonge kinderen zich het best ontwikkelen in een veilige, rijke en uitdagende leeromgeving. Jonge kinderen leren door te spelen, ontdekken, onderzoeken en samen te werken. Daarom combineren wij doelgericht onderwijs met spel, thematiseren en betekenisvolle activiteiten.

De afgelopen jaren hebben wij sterk ingezet op doelgericht werken. Vanuit deze stevige basis versterken wij ons aanbod verder door het creëren van rijke leeromgevingen waarin kinderen actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces. Spel neemt hierbij een belangrijke plaats in en wordt bewust ingezet om de ontwikkeling van kinderen te stimuleren.

In de groepen 1 en 2 werken wij met heterogene kleutergroepen. Hierdoor kunnen kinderen van en met elkaar leren en stemmen wij het onderwijs af op de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van ieder kind.

Wij besteden aandacht aan de brede ontwikkeling van kinderen, waaronder taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. Om nieuwe kennis en vaardigheden aan te leren maken wij gebruik van het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Bij jonge kinderen wordt deze instructie afgewisseld met actieve werkvormen, spel en onderzoekende activiteiten.

Binnen ons onderwijs werken wij thematisch met betekenisvolle thema's die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen. Thematiseren helpt kinderen om verbanden te leggen tussen verschillende leergebieden en nieuwe kennis en vaardigheden in een betekenisvolle context te ontwikkelen. Zo versterken spel, onderzoek en doelgericht onderwijs elkaar en leggen wij een stevige basis voor een succesvolle overgang naar groep 3.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

### Schoolplanperiode 2023-2027 : Onze 4 ontwikkelthema's

Voor de komende vier jaar hebben we 4 ontwikkelthema's vastgesteld. Deze ontwikkelthema's vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2023-2027. De ontwikkelthema's vormen de speerpunten waar het team de komende vier jaar aan gaat werken.

- 1. Lerende organisatie;** *wij zijn een lerende organisatie met een professionele cultuur, waarbij wij vanuit verbinding met elkaar werken aan de verbetering van het leerproces en de resultaten van leerlingen.*
- 2. Kwalitatief goed onderwijs;** *wij bieden op onze school kwalitatief goed onderwijs. Wij verbeteren ons onderwijs voortdurend, waarbij de focus ligt op goed taal- en rekenonderwijs op basis van effectieve vakdidactische principes.*
- 3. Omgaan met verschillen;** *wij werken cyclisch aan het optimaliseren en borgen van de kwaliteit van het onderwijs om af te stemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen.*
- 4. Wereldburgerschap;** *wij leiden leerlingen op tot wereldwijze, kritische en sociale wereldburgers*

Voor verdere informatie zie schoolplan 2023-2027

## Hoe bereiken we deze doelen?

### Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg. Vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Dit meerjarenplan is opgenomen in ons schoolplan. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Op basis van deze aandachtspunten stellen we samen met het team onze verbeterdoelen vast, daarbij rekening houdend met onze ambities en actuele ontwikkelingen. De gekozen verbeterdoelen worden daarna verwerkt in een jaarplan.

### Werkwijze

Wij werken op De Aquamarijn op basis van gedeeld onderwijskundig leiderschap. Wij vinden het belangrijk dat elk teamlid zich betrokken voelt bij de schoolontwikkeling. We vragen niet alleen om draagvlak, maar ook om eigenaarschap bij onze medewerkers.

**Visieteam** Het visieteam bestaat uit directie, kwaliteitscoördinator, procesbegeleiders (uit elk leerteam 1) en expertleerkracht op uitnodiging.

Visieteam is actief betrokken bij onderstaande taken:

1. **Heldere en gedeelde focus:** Het visieteam bevordert het proces van de schoolontwikkeling in relatie tot jaarplan en zorgt ervoor dat alle betrokkenen dit omarmen. Is voortdurend gericht op de kwaliteit van het leren en lesgeven.
2. **Hoge verwachtingen voor alle leerlingen:** Het visieteam inspireert, ondersteunt het team om hoge verwachtingen t.a.v. van alle leerlingen te hebben en spreekt aan waar nodig.
3. **Samenwerking en communicatie:** Het visieteam bevordert de samenwerking tussen alle betrokkenen en houdt communicatiekanalen open.
4. **Monitoren en door ontwikkelen:** in het visieteam komt alle informatie samen, wat nodig is om in het proces de gezamenlijke vervolgstap te bepalen.

**Leerteams** Een leerteam bestaat uit groepsleerkrachten, onderwijsassistent(en) en stagiaire(s) uit de betreffende groepen met een procesbegeleider. Ieder leerteam heeft een eigen procesbegeleider. Het leerteam kijkt naar het primaire proces, samen kijken naar de leerlijn.

- Leerteam groep 1-2-3
- Leerteam groep 4-5
- Leerteam groep 6-7-8

**Procesbegeleider** De procesbegeleider is verantwoordelijk voor het communicatieproces tussen visieteam en leerteam. De procesbegeleider is niet verantwoordelijk voor het leerteam.

**Ontwikkelgroep** kartrekker (expertleerkracht/ leerteam) + teamleden (afvaardiging verschillende leerteams)

*De ontwikkelgroep (afvaardiging leerteams) krijgt een duidelijke opdracht vanuit het jaarplan (doel, tijdspad & mandaat). De ontwikkelgroep organiseert zelfstandig de overleggen.*

### Werkwijze totstandkoming jaarplan

De kartrekker van de ontwikkelgroep beschrijft in het jaarplan samen met de betreffende ontwikkelgroep SMART de doelen en acties voor de ontwikkelthema's. Samen met het team wordt het jaarplan vastgesteld. Voor iedere vakantie staan visieteams gepland (procesbegeleiders, kwaliteitscoördinator en kartrekkers ontwikkelgroepen op uitnodiging). Hier blikken we terug op de gestelde doelen, stellen bij en leggen vast wat dit betekent voor de komende periode.

Rond iedere vakantie staan 'ontwikkelpodiums' gepland (met gehele team) waar zowel geëvalueerd wordt op de gestelde doelen en tegelijkertijd de nieuwe doelen worden vastgesteld voor de komende periode.

De directie bewaakt samen met het visieteam het teamproces en de interne kwaliteit. De directie en kwaliteitscoördinator (+visieteam) monitoren de voortgang. Hierbij stellen we ons cyclisch de volgende vijf kwaliteitsvragen:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we deze dingen op een goede wijze?

3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met deze kennis?

Om te bepalen wat de goede dingen zijn gaan we uit van onze missie (waarom zijn wij er?) en onze visie (op welke manier willen we onze missie bereiken?).

### **Verantwoorden en dialoog**

Vanuit onze visie werken we aan gezamenlijk opgestelde verbeterplannen. Onze informatie krijgen vanuit verschillende bronnen:

- Onderzoeken naar leerlingtevredenheid.
- Onderzoeken naar oudertevredenheid.
- Onderzoeken naar medewerkerstevredenheid.
- Onderzoeken/ analyses van de opbrengsten van ons onderwijs.
- Feedback derden (bijvoorbeeld van het college van bestuur, inspectie, externe deskundigen en bezoekers van onze school etc.).

Onze kwaliteitszorg is gebaseerd op de PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act). Binnen deze cyclus wordt er vanuit een balans tussen ontwikkelen en periodieke verantwoording gewerkt aan voortdurende verbetering van onderwijskwaliteit. We richten ons niet alleen op resultaten, maar ook op de verdere verdieping van de kennis en vergroting van vaardigheden van onze medewerkers, het onderzoeken en verbeteren van de processen en het optimaliseren van onze organisatie. Het werken vanuit de PDCA-cyclus staat voortdurend ten dienste van het verzorgen van goed onderwijs waarin onze leerlingen zich naar hun mogelijkheden optimaal kunnen ontwikkelen.

We zijn als onderwijskundige deel van het schoolteam (leerkrachten, kwaliteitscoördinator en directie) gezamenlijk verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Hiervoor moeten we goed zicht hebben op ons onderwijs. De kwaliteitscoördinator, schoolcoördinator en de directie staan daarom dicht bij het primaire proces. Dit is bijvoorbeeld te zien aan de frequentie waarin deze medewerkers in de klassen zijn te vinden. Om de onderwijskwaliteit van onze school goed in beeld te hebben en houden hanteren we de 'zorg'kalender. Dit is een jaarplan waarin beschreven staat op welke momenten we in ieder geval samen naar ons onderwijs, de voortgang van de blokplannen en de voortgang van de individuele kinderen kijken. Mede op basis van de uitkomsten van de besprekingen uit de zorgkalender die terugkomen bij het visieteam en team, bepalen we gezamenlijk de doelen waar onze jaarplannen over moeten gaan.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is ondersteuning?**

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



## Basisondersteuning

### Basisondersteuning

#### Zicht op ontwikkeling

Bij Kindcentrum Aquamarijn volgen we de ontwikkeling van alle leerlingen zorgvuldig. Dit doen we met observaties, gesprekken, toetsen, Kleuter in Beeld en Leerling in Beeld. Relevante gegevens leggen we vast in Esis. Zo signaleren we vroegtijdig wat leerlingen nodig hebben en kunnen we ons onderwijs en onze ondersteuning daarop afstemmen.

#### Ondersteuning binnen de groep

Alle leerkrachten bieden basisondersteuning binnen de groep. We stemmen instructie, verwerking en aanbod af op de onderwijsbehoeften van leerlingen. We werken met basisinstructie, verlengde instructie en waar nodig pre-teaching, extra oefentijd, verrijking of verdieping.

Zo krijgen leerlingen die meer herhaling of begeleiding nodig hebben extra ondersteuning en bieden we leerlingen die meer uitdaging nodig hebben een passend verrijkend of verdiepend aanbod.

#### Expertise binnen de school

Binnen Kindcentrum Aquamarijn is aanvullende expertise aanwezig op het gebied van onder andere taal en lezen, rekenen, gedrag en orthopedagogiek, begaafdheid en het jonge kind. Deze expertise zetten we in om leerkrachten te ondersteunen en mee te denken over wat leerlingen nodig hebben.

Wanneer aanvullende expertise nodig is, werken we samen met externe deskundigen en Samenwerkingsverband Stroomland.

#### Extra ondersteuning

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende is, werken we volgens het Levelmodel van Kindcentrum Aquamarijn. Dit model beschrijft stapsgewijs hoe de ondersteuning wordt uitgebreid en wie daarbij betrokken wordt.

De leerkracht, ouders/verzorgers en kwaliteitscoördinator werken hierin samen. Waar nodig denken het leerteam en externe deskundigen mee. Wanneer externe ondersteuning wordt ingezet, werken we met een groeidocument waarin afspraken, evaluaties en vervolgstappen worden vastgelegd.

#### Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben die uitstijgt boven de basisondersteuning, stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Hierin beschrijven we de verwachte ontwikkeling en welke ondersteuning en begeleiding de leerling nodig heeft.

Het OPP wordt met ouders/verzorgers en de leerling besproken en minimaal eenmaal per schooljaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Hoorrecht en betrokkenheid van leerlingen

Leerlingen met een OPP hebben hoorrecht. Zij krijgen, passend bij hun leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden, de gelegenheid om hun mening te geven bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun OPP. We bespreken wat zij nodig hebben, wat helpt en welke doelen voor hen belangrijk zijn. We leggen vast hoe hun inbreng is meegenomen en koppelen dit aan de leerling terug.

Ook betrekken we **alle leerlingen** bij de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod van onze school.

Voorafgaand aan bijeenkomsten van de kinderraad voeren leerkrachten hierover gesprekken in de groepen aan de hand van schoolbrede vragen. De vertegenwoordigers nemen de inbreng van hun groep mee naar de kinderraad. De opbrengsten wegen we mee bij het evalueren en verder ontwikkelen van onze ondersteuning. We koppelen aan leerlingen terug wat met hun inbreng is gedaan.

#### Externe samenwerking

Wanneer aanvullende ondersteuning of expertise nodig is, werken we onder andere samen met Samenwerkingsverband Stroomland, Buurtteams, GGD, Leerplicht en andere deskundigen. Samen met ouders/verzorgers en betrokken professionals zoeken we naar ondersteuning die aansluit bij de behoeften van de leerling.

#### Grenzen aan onze ondersteuning

Vanuit onze inclusieve visie zoeken we naar kansen en mogelijkheden om iedere leerling passend en zo thuisnabij mogelijk onderwijs te bieden. Toch kunnen er grenzen zijn aan wat wij binnen onze school kunnen bieden.

Een grens kan ontstaan wanneer een leerling, ondanks de ingezette ondersteuning, onvoldoende tot ontwikkeling komt, het welbevinden of de veiligheid van de leerling of anderen onder druk staat, of wanneer een leerling gedurende een groot deel van de schooldag individuele begeleiding nodig heeft om tot ontwikkeling te komen en deel te kunnen nemen aan het onderwijs in de groep.

Wanneer wij niet voldoende kunnen aansluiten bij wat een leerling nodig heeft, onderzoeken we samen met ouders/verzorgers, betrokken deskundigen en waar nodig Samenwerkingsverband Stroomland welke onderwijsplek passend is. Daarbij zoeken we naar een oplossing die zo thuisnabij mogelijk is, bij voorkeur binnen stadsdeel West.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist
- Kwaliteitscoördinator
- Ergotherapeut
- Fysiotherapeut

Binnen Kindcentrum Aquamarijn is expertise aanwezig op het gebied van taal en rekenen. Leerkrachten worden ondersteund door de taalspecialist, rekenspecialist en kwaliteitscoördinator bij het signaleren van onderwijsbehoeften, het analyseren van leerresultaten en het vormgeven van passende ondersteuning. Daarnaast werken wij samen met externe specialisten, zoals een orthopedagoog en logopedist, wanneer aanvullende expertise nodig is. Op deze manier kunnen wij leerlingen die extra ondersteuning of juist extra uitdaging nodig hebben tijdig en passend begeleiden.

### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator

Binnen Kindcentrum Aquamarijn besteden wij veel aandacht aan het sociaal-emotioneel welbevinden van leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen, zichzelf kunnen zijn en met plezier naar school gaan. Een veilige en positieve leeromgeving vormt de basis om tot leren en ontwikkelen te komen.

Wij werken schoolbreed met het programma Vreedzaam. Hiermee leren leerlingen sociale vaardigheden, respectvol met elkaar omgaan, verantwoordelijkheid nemen en actief bijdragen aan een positieve sfeer in de groep en op school.

Het welbevinden en de sociale veiligheid van leerlingen volgen wij door middel van observaties, gesprekken met leerlingen en leerlingvragenlijsten. De uitkomsten helpen ons om het onderwijs en de begeleiding af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben. Ook worden de resultaten besproken in de kinderraad, zodat leerlingen kunnen meedenken over onderwerpen die voor hen belangrijk zijn.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft op sociaal-emotioneel gebied, werken leerkrachten samen met de kwaliteitscoördinator en, indien nodig, met externe partners zoals Buurtteams. Samen zorgen wij ervoor dat leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

### Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator

Binnen Kindcentrum Aquamarijn werken wij met duidelijke regels, routines en een voorspelbare structuur. Dit geeft leerlingen houvast en draagt bij aan een veilig en positief leerklimaat waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Onze leerkrachten werken volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) en hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen. Door te differentiëren in instructie en begeleiding sluiten wij aan bij de onderwijsbehoeften van leerlingen. Zo ondersteunen wij leerlingen bij het ontwikkelen van een passende werkhouding, taakaanpak en zelfstandig functioneren.

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag, werkhouding of taakaanpak, werken leerkrachten samen binnen het leerteam en met de kwaliteitscoördinator om passende ondersteuning te bieden.

Indien nodig wordt aanvullende expertise betrokken vanuit externe partners of specialistische netwerken. Daarnaast draagt ons schoolbrede programma Vreedzaam bij aan het ontwikkelen van verantwoordelijk gedrag, samenwerking en respectvolle omgang met elkaar.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakdocent bewegingsonderwijs

Een gezonde en actieve leefstijl vinden wij belangrijk. Daarom bieden wij kwalitatief goed bewegingsonderwijs, verzorgd door een vakdocent bewegingsonderwijs.

Tijdens de gymlessen werken leerlingen aan hun motorische vaardigheden, samenwerking, zelfvertrouwen en plezier in bewegen. Leerkrachten en de vakdocent volgen de motorische ontwikkeling van leerlingen en signaleren eventuele ondersteuningsbehoeften.

Wanneer extra ondersteuning nodig is, gaan wij in gesprek met ouders/verzorgers en kunnen wij, indien passend, externe expertise betrekken. Op deze manier zorgen wij ervoor dat leerlingen passende ondersteuning ontvangen en eventuele belemmeringen in hun ontwikkeling tijdig worden gesignaleerd.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wanneer een leerling medische ondersteuning nodig heeft, kijken wij samen met ouders/verzorgers welke ondersteuning binnen de mogelijkheden van de school geboden kan worden. Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling, waar mogelijk, kan deelnemen aan het onderwijs.

Voor medische handelingen, zoals het toedienen van medicatie of het handelen bij allergieën, werken wij volgens de geldende afspraken en protocollen. Hiervoor vragen wij altijd vooraf toestemming van ouders/verzorgers.

Indien nodig werken wij samen met ouders/verzorgers en betrokken professionals om de veiligheid en het welzijn van de leerling te waarborgen. Wanneer de ondersteuningsbehoefte de mogelijkheden van de school overstijgt, zoeken wij samen naar een passende oplossing.

## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

### Visie op Passend Onderwijs

Op Kindcentrum Aquamarijn vinden we dat ieder kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Vanuit onze overtuiging '**Alle kinderen kunnen leren**' werken we met hoge verwachtingen en kijken we naar wat leerlingen al kunnen en wat zij nodig hebben om een volgende stap te zetten.

We ondersteunen de beweging naar inclusief onderwijs en streven naar een **thuisnabije, inclusieve leeromgeving**. Binnen de kernvakken werken we met EDI en schoolbrede ambities, zodat zoveel mogelijk leerlingen binnen de groep tot leren kunnen komen. Daarnaast hebben we aandacht voor talenten, creatieve ontwikkeling, zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld.

### Hoe wij passend onderwijs vormgeven

Vanuit een inclusieve gedachte zoeken we naar kansen en mogelijkheden voor iedere leerling. We kijken in eerste instantie naar wat binnen onze eigen school mogelijk is. Ouders/verzorgers zijn voor ons belangrijke partners en kenners van hun kind. Ook de leerling wordt, passend bij leeftijd en ontwikkeling, betrokken.

Wanneer onderwijs binnen onze school niet passend is, zoeken we samen met ouders/verzorgers en betrokken partners naar mogelijkheden binnen stadsdeel West. Zo streven we ernaar ieder kind zo thuisnabij mogelijk passend onderwijs te bieden.

### Ononderbroken ontwikkeling

Leerlingen doorlopen in principe hun schoolloopbaan in een vaste jaargroep passend bij hun leeftijd. Wanneer de ontwikkeling daar aanleiding toe geeft, kan worden gekeken naar versnellen of doubleren. Hierbij wegen we het welbevinden, de ontwikkeling en leerresultaten, de ondersteuningsbehoeften en de inzichten van ouders/verzorgers en betrokken deskundigen mee. De school neemt hierover uiteindelijk een zorgvuldig afgewogen besluit, passend bij de ontwikkeling en het welbevinden van de leerling.

### Onze ambitie

We blijven onze basisondersteuning en deskundigheid versterken. We willen ondersteuningsbehoeften vroeg signaleren, cyclisch en planmatig werken en ondersteuning zoveel mogelijk binnen de groep organiseren. Zo werken we verder aan passend, inclusief en thuisnabij onderwijs voor zoveel mogelijk leerlingen.

Meer informatie over onze ondersteuning en ondersteuningsroute vindt u bij Basisondersteuning in deze schoolgids. Ons ondersteuningsplan kan worden opgevraagd bij de directie.

## Inbreng en invloed van leerlingen

### Inbreng en invloed van leerlingen

Op Kindcentrum Aquamarijn vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen en kunnen meedenken over onderwerpen die hen aangaan. De kinderraad speelt hierin een belangrijke rol.

Voorafgaand aan bijeenkomsten van de kinderraad worden onderwerpen in de groepen besproken. Hiervoor gebruiken we waar passend schoolbreed dezelfde kernvragen. De vertegenwoordigers van de kinderraad halen de ideeën en ervaringen van hun groep op en nemen deze mee naar de kinderraad. Daar wordt de inbreng uit de verschillende groepen besproken en gebundeld.

Ook de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod van onze school worden op deze manier met leerlingen besproken. De kinderraad deelt de opbrengsten met de school. De opbrengsten worden door de school meegewogen bij het evalueren en verder ontwikkelen van de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod. Waar de inbreng van leerlingen aanleiding geeft tot aanpassing, nemen we dit mee in ons ondersteuningsaanbod.

Zo krijgen alle leerlingen de mogelijkheid om hun mening te geven en invloed uit te oefenen op de ondersteuning die wij als school bieden.

Hoe het individuele hoorrecht van leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) is geregeld, staat beschreven bij Basisondersteuning in deze schoolgids.

## Extra informatie

### Jeugdgezondheidszorg (GGD) op de basisschool

De Jeugdgezondheidszorg van de GGD volgt de gezondheid en ontwikkeling van kinderen gedurende de schoolperiode. Ouders/verzorgers kunnen bij de GGD terecht met vragen over gezondheid, groei, ontwikkeling en opvoeding.

Meer informatie vindt u op de website van de GGD.

[Jeugdgezondheidszorg](#)

### Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Op Kindcentrum Aquamarijn werken wij volgens de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Deze meldcode helpt professionals om signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling zorgvuldig te herkennen, te beoordelen en passende stappen te zetten wanneer er zorgen zijn over de veiligheid of ontwikkeling van een kind.

Meer informatie over de meldcode vindt u op de website van de Rijksoverheid:

[www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode](http://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode)

### Passend onderwijs en zorgplicht

Ieder kind heeft recht op passend onderwijs. Scholen hebben een zorgplicht. Dit betekent dat scholen ervoor zorgen dat leerlingen een passende onderwijsplek krijgen wanneer extra ondersteuning nodig is.

Kindcentrum Aquamarijn biedt basisondersteuning aan alle leerlingen. Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft, onderzoeken wij samen met ouders/verzorgers welke ondersteuning passend is. Daarbij streven wij ernaar ondersteuning zoveel mogelijk binnen de eigen school en de eigen omgeving van het kind te organiseren. Als blijkt dat de benodigde ondersteuning niet binnen onze school geboden kan worden, zoeken wij samen naar een passende onderwijsplek.

Meer informatie over de ondersteuning die wij bieden, is opgenomen in het ondersteuningsplan van Kindcentrum Aquamarijn. Dit document is beschikbaar via de website van de school.

Meer informatie over passend onderwijs is te vinden op [www.stromenland.nl](http://www.stromenland.nl).

### Ouder- en Jeugdsteunpunt Nijmegen Stromenland

Heeft u vragen over passend onderwijs, wilt u advies of wilt u graag meedenken over de ondersteuning van uw kind? Dan kunt u terecht bij de school of bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt Nijmegen Stromenland.

Het Ouder- en Jeugdsteunpunt Nijmegen Stromenland biedt onafhankelijke informatie, advies en ondersteuning aan ouders/verzorgers en leerlingen. Op de website vindt u antwoorden op veelgestelde vragen, uitleg van begrippen en informatie over passend onderwijs in het basis- en voortgezet onderwijs.

Website Ouder- en Jeugdsteunpunt Nijmegen Stromenland:

[www.steunpuntnijmegenstromenland.nl](http://www.steunpuntnijmegenstromenland.nl)

Meer informatie over passend onderwijs, ondersteuning binnen de regio en Samenwerkingsverband Stromenland vindt u op:

[www.stromenland.nl](http://www.stromenland.nl)

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

#### Veiligheid, gedrag en antipestbeleid op school

Op Kindcentrum Aquamarijn staat een veilig, respectvol en positief schoolklimaat centraal. We vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers zich welkom, gezien en gewaardeerd voelen. Kinderen ontwikkelen zich het best in een omgeving waarin zij zich veilig voelen, zichzelf kunnen zijn en verantwoordelijkheid leren nemen voor zichzelf en anderen. Daarom besteden we dagelijks aandacht aan sociale, psychische en fysieke veiligheid.

#### Vreedzaam, sociale veiligheid en burgerschap

Wij werken met Vreedzaam. Deze aanpak vormt een belangrijke basis voor onze sociale veiligheid en ons burgerschapsonderwijs. Leerlingen leren respectvol met elkaar om te gaan, verantwoordelijkheid te nemen, samen te werken, verschillen te respecteren en conflicten op een positieve manier op te lossen.

Burgerschap is voor ons meer dan een les of methode. Het is onderdeel van ons dagelijks handelen en van de school als oefenplaats. We besteden aandacht aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit, en aan de sociale en maatschappelijke vaardigheden die leerlingen nodig hebben om actief deel te nemen aan de samenleving.

Leerlingen krijgen binnen en buiten de school mogelijkheden om hiermee te oefenen. De kinderraad is hiervan een voorbeeld: leerlingen denken mee, brengen de stem van hun groep in en oefenen met inspraak en verantwoordelijkheid. Ook zoeken we de verbinding met de wijk en de samenleving, zodat leerlingen kennismaken met verschillende perspectieven, achtergronden en maatschappelijke thema's.

Ons burgerschapsonderwijs is doelgericht en samenhangend opgebouwd en sluit aan bij onze leerlingen en de omgeving waarin zij opgroeien. De doelen, het aanbod en de wijze waarop we de ontwikkeling volgen en evalueren, zijn verder uitgewerkt in ons burgerschapsbeleidsdocument.

#### Gedragprotocol en aanpak van pesten

Naast Vreedzaam hanteren we een gedragprotocol en een antipestprotocol. We zetten daarbij in op het stimuleren en versterken van positief en gewenst gedrag. Duidelijke verwachtingen en afspraken helpen leerlingen om te weten welk gedrag we van hen verwachten en dragen bij aan een veilig en positief schoolklimaat.

In onze protocollen staan afspraken over gedrag, sociale veiligheid, respectvolle omgang met elkaar en de aanpak van ongewenst gedrag en pestgedrag.

Wanneer pestgedrag wordt gesignaleerd, handelen we snel en zorgvuldig. Het herstellen van een veilige situatie voor alle betrokkenen staat daarbij centraal. We signaleren en registreren pestgedrag, voeren gesprekken met betrokken leerlingen, bieden begeleiding aan zowel het gepeste kind als de leerling die pest en betrekken ouders/verzorgers bij het proces. Ook besteden we aandacht aan de rol van meelopers en de groep, zodat pestgedrag gezamenlijk wordt aangepakt.

#### Monitoring van sociale veiligheid

We monitoren de sociale veiligheid van onze leerlingen structureel. Dit doen we onder andere door kindgesprekken, observaties, de vragenlijsten van Leerling in Beeld en de jaarlijkse veiligheidsvragenlijst.

De resultaten worden besproken binnen het team en gebruikt om ons onderwijs en veiligheidsbeleid verder te versterken. De ervaringen en signalen van leerlingen spelen hierbij een belangrijke rol. Waar nodig ondernemen we gerichte acties om het welbevinden en de veiligheid van leerlingen te vergroten.

#### Anti-pestcoördinator en intern contactpersoon

Op school zijn een anti-pestcoördinator en een intern contactpersoon aanwezig. Leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers kunnen bij hen terecht met vragen of zorgen over pesten, sociale veiligheid of ongewenst gedrag.

De leerkracht is het eerste aanspreekpunt. Wanneer extra ondersteuning of advies nodig is, kunnen de anti-pestcoördinator of intern contactpersoon worden betrokken.

Samen dragen we verantwoordelijkheid voor een school waarin iedereen zich veilig voelt, zichzelf kan zijn en met plezier naar school gaat.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Wij monitoren de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen op verschillende manieren. Hiervoor maken wij gebruik van de WMK-vragenlijsten voor leerlingen. Daarnaast verzamelen wij informatie via kindgesprekken, observaties in de groep en signalen van leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers.

Met deze monitoring krijgen wij inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen, hun welbevinden, de sociale omgang binnen de school en ervaringen met pestgedrag of andere vormen van sociale onveiligheid.

De resultaten worden geanalyseerd en besproken binnen het team. De ervaringen en signalen van leerlingen spelen hierbij een belangrijke rol. Op basis van deze informatie ondernemen wij, waar nodig, gerichte acties om het welbevinden, de sociale veiligheid en het positieve schoolklimaat verder te versterken.

## Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

| Functie              | Naam                | E-mailadres                                                                  |
|----------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Anti-pestcoördinator | Mevr. van Groenland | <a href="mailto:Kim.vangroenland@conexus.nu">Kim.vangroenland@conexus.nu</a> |
| Vertrouwenspersoon   | Mevr. Den Haan      | <a href="mailto:Femke.denhaan@conexus.nu">Femke.denhaan@conexus.nu</a>       |
| Vertrouwenspersoon   | Mevr Schrale        | <a href="mailto:Ankelien.schrale@conexus.nu">Ankelien.schrale@conexus.nu</a> |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

#### **Communicatie en informeren van ouders**

Bij Kindcentrum Aquamarijn hechten wij veel waarde aan een open en transparante communicatie met ouders/verzorgers. Wij zien ouders/verzorgers als belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind. Door een goede samenwerking tussen school en thuis zorgen wij samen voor een veilige omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarom informeren wij ouders/verzorgers tijdig, gaan wij met elkaar in gesprek en betrekken wij hen bij de ontwikkeling en het welzijn van hun kind.

## Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

### 1. Structurele communicatie

Om ouders op de hoogte te houden van de gang van zaken binnen de school, maken we gebruik van verschillende communicatiekanalen:

- **Website:** De website van Kindcentrum Aquamarijn bevat algemene informatie over de school. Hier wordt jaarlijks de nieuwe schoolgids geüpload met informatie over ons onderwijs, beleid en praktische zaken.
- **Social Schools:** Social Schools is een veilige en afgesloten communicatie-app die we inzetten voor berichten naar ouder(s)/ verzorger(s). Hiermee faciliteren we de samenwerking tussen school en ouders. Ook oudergesprekken en evenementen worden via Social Schools gedeeld. De agenda (jaarplanning) met activiteiten, studiedagen en bijzonderheden is via Social Schools te vinden en wordt door de administratie up-to-date gehouden.
- **Wekelijkse communicatie vanuit de groep:** Elke vrijdag versturen de leerkrachten een weekbericht via Social Schools met een terugblik op de week en belangrijke informatie over de groep. Dit kan eventueel aangevuld worden met foto's, mits hiervoor toestemming is gegeven.
- **Aquapas:** Elke drie weken verschijnt de Aquapas, de nieuwsbrief van Kindcentrum Aquamarijn. Deze bevat mededelingen van de directie, werkgroepen, ouderraad (OR), medezeggenschapsraad (MR) en andere kernpartners. Twee groepen leveren per editie een bijdrage. De data van de Aquapas zijn te vinden in de planning op Social Schools.

### 2. Persoonlijke communicatie

Naast de algemene informatievoorziening vinden wij persoonlijk contact met ouders essentieel:

- **Informatieavond:** Aan het begin van het schooljaar organiseren we een informatieavond waarop ouders kennismaken met de leerkracht en uitleg krijgen over de leerdoelen en verwachtingen voor het schooljaar. De exacte invulling van deze avond wordt jaarlijks geëvalueerd en aangepast.
- **Oudergesprekken:** Gedurende het schooljaar zijn er 3 vaste gespreksmomenten:
  - Voortgangsgesprek (oktober)
  - Rapportgesprek 1 (februari)
  - Rapportgesprek 2 (facultatief, juni)
  - Deze data zijn terug te vinden in Social Schools. Ouders schrijven zich in via Social Schools en leerkrachten plannen de gesprekken in uiterlijk twee weken voorafgaand aan de aangegeven datum.
- **Tussentijds contact:** Als er zorgen zijn over het gedrag, de gezondheid of de leerresultaten van een leerling, neemt de leerkracht telefonisch contact op met ouders om een afspraak in te plannen. Wanneer telefonisch contact niet lukt, wordt een bericht via Social Schools verstuurd met het verzoek om terug te bellen.

### 3. Direct contact met ouders: Laagdrempelig en toegankelijk

Een laagdrempelige en toegankelijke communicatie draagt bij aan een prettige samenwerking:

- **Dagelijks contact bij halen en brengen:** Leerkrachten zijn beschikbaar voor korte vragen en mededelingen.
- **Inloopmomenten:** Ouders zijn regelmatig welkom in de klas om het werk van hun kind te bekijken en de sfeer in de groep te ervaren.
- **Ouderparticipatie:** We moedigen ouders aan om actief deel te nemen aan activiteiten, zoals schoolreisjes, klassenhulp en de ouderraad.

Met deze diverse communicatiemiddelen zorgen we ervoor dat ouders goed geïnformeerd blijven en werken we samen aan een fijne en veilige leeromgeving voor alle leerlingen.

## Klachtenregeling

Wij vinden een open samenwerking met ouders/verzorgers belangrijk. Toch kan het voorkomen dat u een vraag, zorg of klacht heeft. Wij gaan hierover graag met u in gesprek om samen tot een passende oplossing te komen.

De klachtenregeling van Conexus geldt voor alle scholen binnen de stichting en is van toepassing op zowel ouders/verzorgers als medewerkers. De regeling is gebaseerd op de modelklachtenregeling van de PO-Raad.

### Eerste stappen bij een klacht

1. Bespreek uw vraag, zorg of klacht eerst met de persoon tegen wie deze gericht is.
2. Komt u er samen niet uit? Neem dan contact op met de schoolleiding of met de intern contactpersoon van de school, Femke den Haan ([Femke.denhaan@conexus.nu](mailto:Femke.denhaan@conexus.nu)).
3. Wanneer u de kwestie liever niet binnen de school bespreekt of behoefte heeft aan onafhankelijke ondersteuning, kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Conexus heeft hiervoor een overeenkomst met Vertrouwenswerk.nl. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk en niet in dienst van de school of het bestuur.

Voor de volledige klachtenregeling verwijzen wij u naar de website van Conexus.

### Gedragscode integriteit

Kindcentrum Aquamarijn, Stichting Conexus en KION werken volgens een gedragscode integriteit. In deze gedragscode staat beschreven welke normen en waarden wij belangrijk vinden in de omgang met leerlingen, ouders/verzorgers, medewerkers en samenwerkingspartners. De gedragscode draagt bij aan een veilige, professionele en transparante schoolcultuur en geldt voor iedereen die betrokken is bij de organisatie.

## Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- vragenlijst-enquête

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

### Klassenouders:

De klassenouders ondersteunen de leerkracht bij verschillende activiteiten binnen de groep. Zij helpen bijvoorbeeld bij excursies, vieringen, creatieve activiteiten en andere schoolactiviteiten. Daarnaast ondersteunen zij bij het informeren en betrekken van ouders/verzorgers binnen de groep.

De klassenouders komen meerdere keren per jaar bijeen in de ouderraadvergadering (OR) om mee te denken over activiteiten en ouderbetrokkenheid binnen de school.

### Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad wordt gevormd door gekozen vertegenwoordigers van ouders/verzorgers en medewerkers. De directeur adviseert en informeert. De MR bespreekt beleidsontwikkelingen binnen de school, zoals onderwijskundige ontwikkelingen, personeelsbeleid en veranderingen binnen het kindcentrum. Daarnaast denkt de MR mee over de kwaliteit en ontwikkeling van het onderwijs en heeft de raad in bepaalde situaties advies- of instemmingsrecht.

Voor contact met de MR kunt u terecht via: [mraquamarijn@conexus.nu](mailto:mraquamarijn@conexus.nu).

De actuele samenstelling van de MR is te vinden op de website van de school.

### Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR):

Dit is de MR van alle scholen van Conexus waar Kindcentrum Aquamarijn onderdeel van is.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 23,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Pasen, carnaval
- Sportdag, slotdag
- Thematische activiteiten etc.

Er zijn geen overige schoolkosten.

### Ouderbijdrage:

Het onderwijs op Kindcentrum Aquamarijn is gratis. Wel vragen wij ouders/verzorgers om een vrijwillige ouderbijdrage voor extra activiteiten die niet door de overheid worden bekostigd. Met deze bijdrage kunnen wij activiteiten organiseren die bijdragen aan een fijne en rijke schooltijd voor onze leerlingen.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt ingezet voor activiteiten en voorzieningen die het onderwijs verrijken. Jaarlijks wordt vastgesteld waaraan de bijdrage wordt besteed.

### Schooljaar 2026-2027

- Vrijwillige ouderbijdrage: € 23,50
- Schoolreisbijdrage: € 27,50
- Kamp groep 8: € 50,00

De vrijwillige ouderbijdrage is niet verplicht. Alle leerlingen kunnen deelnemen aan activiteiten die door de school worden georganiseerd, ook wanneer ouders/verzorgers ervoor kiezen de vrijwillige ouderbijdrage niet te betalen.

### Bijdrage vanuit Leergeld Nijmegen

Wanneer het betalen van de vrijwillige ouderbijdrage, schoolreis of kamp financieel lastig is, kunt u mogelijk ondersteuning krijgen via Leergeld Nijmegen. Leergeld ondersteunt gezinnen met kinderen tot en met 17 jaar die wonen in de gemeente Nijmegen.

Meer informatie of een aanvraag indienen kan via:

[www.leergeldnijmegen.nl](http://www.leergeldnijmegen.nl)

Telefoon: 024 - 323 76 44

E-mail: [info@leergeldnijmegen.nl](mailto:info@leergeldnijmegen.nl)

### Sponsoring

Kindcentrum Aquamarijn maakt op dit moment geen gebruik van sponsoring. Wanneer sponsoring wordt ingezet, gebeurt dit binnen de geldende wettelijke kaders en de richtlijnen van Conexus. Sponsoring mag nooit van invloed zijn op de inhoud van het onderwijs of de belangen van leerlingen.

### Bindkracht10 Kinderwerk Waterkwartier

Bindkracht10 verzorgt kinderwerk in het Waterkwartier en organiseert activiteiten die bijdragen aan ontmoeting, talentontwikkeling en een positieve ontwikkeling van kinderen en jongeren. Kindcentrum Aquamarijn werkt waar mogelijk samen met Bindkracht10 om kinderen en gezinnen in de wijk te ondersteunen en met elkaar te verbinden.

Meer informatie over het aanbod en de activiteiten van Bindkracht10 vindt u via de website van de school of op [www.bindkracht10.nl](http://www.bindkracht10.nl).

## 4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is of om een andere reden niet naar school kan komen, verzoeken wij u dit tussen 7.30 uur en 8.15 uur telefonisch aan ons door te geven via 024 - 3791361.

Wanneer een leerling zonder afmelding afwezig is, neemt de school zo snel mogelijk contact op met de ouders/verzorgers. Als er geen geldige verklaring voor de afwezigheid is, wordt dit geregistreerd als ongeoorloofd verzuim. In voorkomende gevallen is de school verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

### Verlof aanvragen

Wanneer u voor uw kind verlof wilt aanvragen, kunt u zelf een verlofformulier pakken bij de balie. Het verlofformulier is ook beschikbaar via de website van de school.

Wij verzoeken u een verlofaanvraag zo vroeg mogelijk in te dienen. Verlof wordt beoordeeld volgens de geldende wettelijke richtlijnen rondom leerplicht en schoolverzuim.

### Schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te registreren en, wanneer nodig, te melden bij de leerplichtambtenaar. Van ongeoorloofd verzuim is sprake wanneer een leerling afwezig is zonder geldige reden of zonder toestemming van de school.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Dan kunt u in uitzonderlijke situaties een verzoek indienen voor verlof buiten de schoolvakanties. De school beoordeelt deze aanvragen volgens de geldende wettelijke richtlijnen.

Meer informatie over geoorloofd en ongeoorloofd verzuim vindt u op [www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl).

### Luxe verzuim

Alle kinderen in Nederland hebben recht op onderwijs. Daarom mogen leerplichtige kinderen niet zonder toestemming van school buiten de schoolvakanties op vakantie gaan.

Wanneer ouders/verzorgers hun kind zonder toestemming van school thuis houden of eerder op vakantie laten gaan, is er sprake van luxe verzuim. Scholen zijn verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar kan vervolgens onderzoeken of verdere stappen nodig zijn.

Wij vragen ouders/verzorgers daarom om verlofaanvragen altijd tijdig met de school te bespreken.

Meer informatie over verlof en leerplicht vindt u op [www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl).

### Protocol schorsing en verwijdering

Kindcentrum Aquamarijn streeft naar een veilige en positieve leeromgeving voor alle leerlingen. In uitzonderlijke situaties kan een schorsing of verwijdering van een leerling aan de orde zijn. Hierbij handelen wij zorgvuldig en volgens de geldende wet- en regelgeving en de procedures van Conexus.

Meer informatie over het protocol schorsing en verwijdering vindt u op de website van de school.

## 4.4 Toelatingsbeleid

### Toelatingsbeleid

Kindcentrum Aquamarijn maakt gebruik van het centrale aanmeldsysteem van Schoolwijzer Nijmegen. Alle kinderen worden via Schoolwijzer aangemeld, ongeacht of het gaat om een eerste aanmelding of een overstap naar een andere basisschool.

### Oriëntatie en aanmelden

Ouders/verzorgers kunnen zich oriënteren op scholen via [www.schoolwijzernijmegen.nl](http://www.schoolwijzernijmegen.nl) en [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl).

In Nijmegen verloopt de aanmelding voor het basisonderwijs via Schoolwijzer Nijmegen. Kinderen kunnen vanaf de leeftijd van 2 jaar en 9 maanden worden aangemeld. Wij adviseren ouders/verzorgers om hun kind vóór 1 februari aan te melden voor het schooljaar waarin hun kind start. Op dat moment is de kans op plaatsing op een school van voorkeur het grootst.

Meer informatie over aanmelden, plaatsingsrondes en voorrangsregels vindt u op [www.schoolwijzernijmegen.nl](http://www.schoolwijzernijmegen.nl).

### Plaatsing en inschrijving

Na de plaatsing door Schoolwijzer ontvangen ouders/verzorgers een plaatsingsbrief. Wanneer uw kind een plaats op Kindcentrum Aquamarijn krijgt toegewezen, verzoeken wij u contact op te nemen met de school om de plaatsing te bevestigen en de verdere inschrijfprocedure te bespreken.

Voorafgaand aan de start op school vindt een kennismakingsgesprek plaats. Tijdens dit gesprek maken wij kennis met elkaar en bespreken wij wat uw kind nodig heeft om een goede start te maken.

### Ondersteuning en zorgplicht

Wanneer er vragen zijn over de ontwikkeling of ondersteuningsbehoeften van een leerling, kan een aanvullend gesprek plaatsvinden met de kwaliteitscoördinator. Indien nodig vragen wij, met toestemming van ouders/verzorgers, aanvullende informatie op bij een vorige school of betrokken deskundigen.

Na een formele aanmelding onderzoekt de school zorgvuldig of wij kunnen bieden wat een leerling nodig heeft om zich goed te ontwikkelen. De school neemt binnen zes weken een besluit over toelating. Wanneer meer tijd nodig is voor onderzoek, kan deze termijn eenmalig met vier weken worden verlengd. Ouders/verzorgers worden hierover geïnformeerd.

Kindcentrum Aquamarijn onderzoekt bij iedere aanmelding zorgvuldig of wij kunnen bieden wat een leerling nodig heeft om zich goed te ontwikkelen. Daarbij werken wij samen met ouders/verzorgers en eventuele betrokken deskundigen.

Wanneer de benodigde ondersteuning niet binnen onze school georganiseerd kan worden, zoeken wij samen met ouders/verzorgers naar een passende onderwijsplek. Dit doen wij conform de wettelijke zorgplicht van scholen.

## 4.5 AVG

### Privacy en persoonsgegevens:

Kindcentrum Aquamarijn gaat zorgvuldig om met de persoonsgegevens van leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers. Daarbij handelen wij volgens de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) en het privacybeleid van Conexus.

Bij de start op school vragen wij ouders/verzorgers toestemming voor het gebruik en delen van gegevens die nodig zijn voor het onderwijs en de begeleiding van hun kind. Voor bijzondere of incidentele publicaties, zoals interviews, foto's of video's in de media, vragen wij altijd afzonderlijk toestemming.

### Delen van gegevens

Wanneer dit nodig is voor de begeleiding en ontwikkeling van leerlingen, kunnen gegevens – na toestemming van ouders/verzorgers – worden gedeeld met samenwerkingspartners van Kindcentrum Aquamarijn, zoals KION en Bindkracht10.

### Wetenschappelijk onderzoek (NCO)

Kindcentrum Aquamarijn neemt deel aan het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO). Voor dit onderzoek worden bepaalde onderwijsgegevens van leerlingen gebruikt, zoals resultaten van taal- en rekentoetsen. Deze gegevens worden via het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) veilig verwerkt en uitsluitend gebruikt voor wetenschappelijk onderzoek naar de kwaliteit en ontwikkeling van het onderwijs in Nederland.

Leerlingen en scholen zijn voor onderzoekers niet herkenbaar. Wanneer u bezwaar heeft tegen het gebruik van de gegevens van uw kind voor dit onderzoek, kunt u dit kenbaar maken bij de school.

Meer informatie vindt u op [www.nationaalcohortonderzoek.nl](http://www.nationaalcohortonderzoek.nl).

Meer informatie over het privacybeleid van Conexus vindt u op de website van Conexus.

### Slimme apparaten op school

Op Kindcentrum Aquamarijn vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich tijdens de schooldag kunnen concentreren op leren, spelen en samenwerken. Daarom gelden er afspraken over het gebruik van smartphones, smartwatches en andere slimme apparaten.

Wij adviseren leerlingen om deze apparaten thuis te laten. Wanneer een leerling een slim apparaat meeneemt naar school, dient dit vanaf het betreden van het schoolplein uitgeschakeld te zijn en gedurende de schooldag opgeborgen te worden.

Het meenemen van slimme apparaten is de verantwoordelijkheid van leerlingen en ouders/verzorgers. De school is niet aansprakelijk voor verlies, diefstal of beschadiging.

### Waarom deze afspraken?

Met deze afspraken willen wij:

- zorgen voor minder afleiding tijdens de lessen;
- sociale interactie tussen leerlingen stimuleren;
- bijdragen aan een veilige digitale omgeving.

#### Uitzonderingen

In sommige situaties kan een uitzondering worden gemaakt, bijvoorbeeld:

- om medische redenen;
- voor onderwijsdoeleinden;
- in bijzondere situaties, ter beoordeling van de directie.

Het volledige beleid rondom slimme apparaten is te vinden op de website van de school.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

### Tussentijdse resultaten

Op Kindcentrum Aquamarijn volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen systematisch. Hiervoor gebruiken wij observaties, kindgesprekken, methodegebonden toetsen en de toetsen van Leerling in Beeld.

Vanaf groep 3 maken leerlingen twee keer per jaar de landelijk genormeerde toetsen van Leerling in Beeld voor onder andere lezen, taalverzorging en rekenen. De resultaten worden geanalyseerd door de groepsleerkracht en gebruikt om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de groep en van individuele leerlingen.

In de groepen 1 en 2 volgen wij de ontwikkeling van leerlingen met behulp van Kleuter in Beeld. Daarbij kijken wij onder andere naar taalontwikkeling, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast nemen wij in groep 2 twee keer per jaar een observatie af op het gebied van fonemisch bewustzijn en letterkennis.

De resultaten worden gebruikt om het onderwijs af te stemmen op de behoeften van leerlingen. Waar nodig krijgen leerlingen extra ondersteuning, verlengde instructie, extra oefening of juist extra uitdaging. Leerkrachten evalueren regelmatig of deze aanpak het gewenste effect heeft en stellen het onderwijs waar nodig bij.

De resultaten worden besproken binnen het schoolteam en waar nodig met de kwaliteitscoördinator en directie. Op basis van deze analyses bepalen wij welke ondersteuning, verrijking of aanpassingen nodig zijn om leerlingen optimaal te laten ontwikkelen.

Ouders/verzorgers worden gedurende het schooljaar geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind via rapportgesprekken, voortgangsgesprekken en het ouderportaal.



## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Op Kindcentrum Aquamarijn nemen alle leerlingen in groep 8 deel aan de doorstroomtoets van Leerling in Beeld.

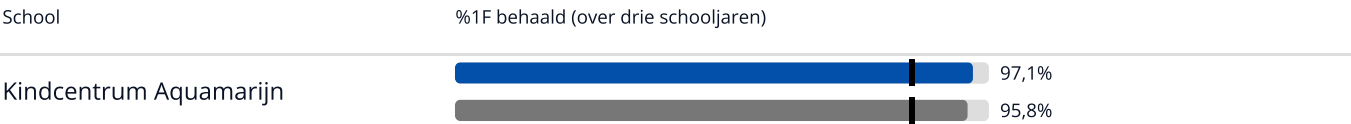
Wij zijn trots op de resultaten die onze leerlingen behalen. In het schooljaar 2025-2026 behaalden alle leerlingen het fundamentele niveau (1F) voor lezen, taalverzorging en rekenen. Ook de resultaten op de hogere streefniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen waren sterk en lagen boven de signaleringswaarden.

Deze resultaten laten zien dat onze leerlingen de basisschool verlaten met een goede basis voor het voortgezet onderwijs. Zij beschikken over de kennis en vaardigheden die nodig zijn om een passende vervolgstap te zetten. Bij het opstellen van schooladviezen kijken wij naar de ontwikkeling van leerlingen over meerdere jaren, conform onze kwaliteitskaart POVO.

Tegelijkertijd blijven wij ons onderwijs kritisch evalueren. We analyseren de resultaten niet alleen aan het einde van de basisschoolperiode, maar volgen de ontwikkeling van leerlingen gedurende hun gehele schoolloopbaan. Op basis van deze analyses werken wij continu aan het verder versterken van ons onderwijs.

De komende jaren besteden wij extra aandacht aan het versterken van de doorgaande lijn en het rekenonderwijs, zodat leerlingen gedurende hun hele schoolloopbaan optimaal kunnen groeien en hun talenten kunnen ontwikkelen.

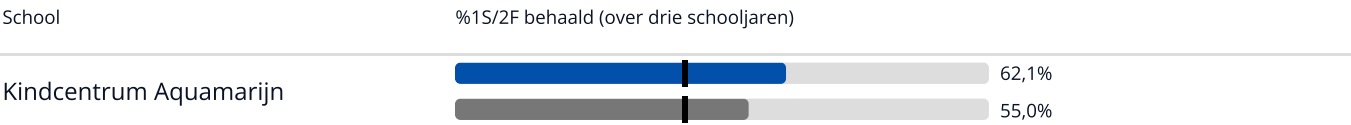
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



### Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



### Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (42,6%)
- Vergelijkbare scholen

## 5.3 Schooladviezen

### Totstandkoming van het schooladvies

Op Kindcentrum Aquamarijn vinden wij het belangrijk dat ieder kind een passend schooladvies ontvangt. De schooladviesprocedure is vastgelegd in onze kwaliteitskaart PO-VO. Het schooladvies wordt gebaseerd op de ontwikkeling van de leerling gedurende meerdere schooljaren, observaties van de leerkracht, werkhouding, zelfstandigheid en de resultaten uit het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. Hierdoor ontstaat een breed en zorgvuldig beeld van de mogelijkheden van iedere leerling.

### Communicatie met ouders/verzorgers

Ouders/verzorgers worden gedurende de gehele schoolloopbaan geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind. Dit gebeurt tijdens rapport- en voortgangsgesprekken, maar ook tussentijds wanneer daar aanleiding voor is. Toetsresultaten, observaties en de ontwikkeling van leerlingen worden regelmatig besproken, zodat ouders/verzorgers een goed beeld hebben van de voortgang van hun kind.

### Schooladviestraject

#### Groep 7 – Oriënterend advies (februari)

Medio groep 7 ontvangen leerlingen en ouders/verzorgers een eerste oriënterend schooladvies. Dit advies geeft richting en helpt bij de oriëntatie op het voortgezet onderwijs.

#### Groep 8 – Voorlopig schooladvies (januari)

In januari ontvangen leerlingen hun voorlopige schooladvies. Dit advies wordt gebaseerd op de ontwikkeling van de leerling over meerdere jaren, observaties van de leerkracht en de gegevens uit het leerlingvolgsysteem.

#### Groep 8 – Doorstroomtoets (februari)

In februari maken de leerlingen de doorstroomtoets van Leerling in Beeld. De uitslag van deze toets wordt gebruikt als aanvullende informatie bij het schooladvies.

#### Groep 8 – Definitief schooladvies (maart)

Na ontvangst van de uitslag van de doorstroomtoets stelt de school het definitieve schooladvies vast. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopige schooladvies, wordt het advies opnieuw bekeken. Indien daar aanleiding toe is, wordt het schooladvies bijgesteld.

#### Aanmelding voortgezet onderwijs (maart)

Tijdens de landelijke aanmeldperiode melden ouders/verzorgers hun kind aan bij een school voor voortgezet onderwijs die past bij het definitieve schooladvies.

Voor meer informatie verwijzen wij naar onze kwaliteitskaart PO-VO en de schoolwebsite.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

| Schooladvies      | Percentage leerlingen |
|-------------------|-----------------------|
| praktijkonderwijs | 1,7%                  |
| vmbo-b / -k       | 6,8%                  |
| vmbo-k            | 1,7%                  |
| vmbo-k / -(g)t    | 20,3%                 |
| vmbo-(g)t         | 15,3%                 |
| vmbo-(g)t / havo  | 18,6%                 |
| havo              | 5,1%                  |
| havo / vwo        | 18,6%                 |
| vwo               | 10,2%                 |
| onbekend          | 1,7%                  |

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op sociale opbrengsten

**Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**  
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Op Kindcentrum Aquamarijn werken wij aan een positief school- en groepsklimaat waarin leerlingen zich veilig, welkom, gezien en gewaardeerd voelen. Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling ervaart dat hij of zij ertoe doet, met respect wordt behandeld en zichzelf kan zijn. Een veilige en inclusieve omgeving vormt voor ons de basis om te kunnen leren, ontwikkelen en samenwerken.

Wij besteden structureel aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van leerlingen. Daarbij willen wij leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor anderen en voor hun omgeving. We stimuleren hen om respectvol om te gaan met verschillen, samen te werken, conflicten op een constructieve manier op te lossen en actief deel te nemen aan de gemeenschap waarvan zij deel uitmaken.

Om deze doelen te bereiken werken wij met De Vreedzame School. Dit programma ondersteunt ons bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden, burgerschapscompetenties en een positief pedagogisch klimaat. Daarnaast zijn sociale ontwikkeling en burgerschap verweven in ons dagelijks handelen, onze lessen en de manier waarop wij met elkaar omgaan binnen de schoolgemeenschap.

Wij zien onze school als een leer- en leefgemeenschap en als een oefenplaats voor de samenleving. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen, hun stem te laten horen, respectvol om te gaan met verschillen en actief bij te dragen aan de gemeenschap waarvan zij deel uitmaken.

Ons pedagogisch klimaat kenmerkt zich door duidelijke verwachtingen, vaste regels, structuur en voorspelbaarheid. Hierdoor creëren wij een omgeving waarin leerlingen zich sociaal, emotioneel en maatschappelijk optimaal kunnen ontwikkelen.

## Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

### Hoe werken wij aan sociale opbrengsten?

Op Kindcentrum Aquamarijn zien wij de klas en de school als een leer- en leefgemeenschap en als een oefenplaats voor de samenleving. Sociale ontwikkeling en burgerschap zijn verweven in ons dagelijks handelen, ons onderwijsaanbod en de manier waarop wij met elkaar omgaan.

Wij werken met het programma De Vreedzame School. In de lessen en in de dagelijkse praktijk leren leerlingen onder andere conflicten op een constructieve manier op te lossen, verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en anderen, samen beslissingen te nemen en respectvol om te gaan met verschillen tussen mensen.

Leerlingen krijgen actief de ruimte om mee te denken en mee te doen. Dit gebeurt onder andere tijdens groepsgesprekken, via de kinderraad en door het hoorrecht van leerlingen actief vorm te geven binnen de school. Zo ervaren leerlingen dat hun stem ertoe doet en leren zij democratische vaardigheden in de praktijk.

Daarnaast besteden wij binnen ons onderwijs aandacht aan maatschappelijke thema's, samenwerking, verantwoordelijkheid, inclusie en actief burgerschap. Leerkrachten geven hierin het goede voorbeeld en creëren een veilige, positieve en voorspelbare leeromgeving waarin leerlingen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen.

### Hoe houden wij zicht op de ontwikkeling?

Om zicht te houden op de sociale ontwikkeling van onze leerlingen maken wij gebruik van observaties, kindgesprekken, groepsgesprekken, klassenbezoeken en de instrumenten van Kleuter in Beeld en Leerling in Beeld. Daarnaast monitoren wij jaarlijks de sociale veiligheid, het groepsklimaat en de ontwikkeling van burgerschapscompetenties met behulp van vragenlijsten Leerling in Beeld, WMK en de wettelijke veiligheidsmonitor.

De resultaten worden besproken en geanalyseerd door leerkrachten, kwaliteitscoördinatoren en directie. Zowel de ontwikkeling van leerlingen als de kwaliteit van ons aanbod op het gebied van burgerschap en sociale ontwikkeling worden hierbij geëvalueerd. Hiervoor maken wij gebruik van vragenlijsten voor leerlingen en medewerkers. Op basis van deze analyses bepalen wij welke acties nodig zijn om het welbevinden, de sociale veiligheid, de sociale ontwikkeling en het burgerschap van onze leerlingen verder te versterken.

## 6 Schooltijden en opvang

### Tussenschoolse opvang

Kindcentrum Aquamarijn werkt met een continurooster daardoor is tussenschoolse opvang niet van toepassing. Leerkrachten lunchen samen met de leerlingen in de groep.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Wanneer u gebruik wenst te maken van opvang op vrije dagen en schoolvakanties kunt u contact opnemen met KION. Hier zijn kosten aan verbonden.

### 6.1 Schooltijden

|           | Ochtend             |            | Middag     |                   |
|-----------|---------------------|------------|------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag   | 07:30 - 08:30       | 08:30 -    | - 14:00    | 14:00 - 18:00     |
| Dinsdag   | 07:30 - 08:30       | 08:30 -    | - 14:00    | 14:00 - 18:00     |
| Woensdag  | 07:30 - 08:30       | 08:30 -    | - 14:00    | 14:00 - 18:00     |
| Donderdag | 07:30 - 08:30       | 08:30 -    | - 14:00    | 14:00 - 18:00     |
| Vrijdag   | 07:30 - 08:30       | 08:30 -    | - 14:00    | 14:00 - 18:00     |

Opvang

Schooltijd

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KION**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KION**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Hier zijn kosten aan verbonden. Ouders/verzorgers zijn vrij in de keuze voor een kinderopvangorganisatie. Zij kunnen daarom ook gebruikmaken van andere opvangorganisaties in de omgeving.



### 6.3 Vakantierooster

#### Vakanties 2026-2027

| Vakantie          | Van              | Tot en met       |
|-------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie    | 17 oktober 2026  | 25 oktober 2026  |
| Voorjaarsvakantie | 06 februari 2027 | 14 februari 2027 |
| Meivakantie       | 25 april 2027    | 09 mei 2027      |
| Zomervakantie     | 17 juli 2027     | 29 augustus 2027 |

### 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                          | Dag(en)                    | Tijd(en)        |
|--------------------------|----------------------------|-----------------|
| Receptioniste/ gastvrouw | maandag tot en met vrijdag | 07.30-16.00 uur |

Leerkrachten zijn voor schooltijd beschikbaar voor een korte mededeling of vraag. Na schooltijd is er meer ruimte om met elkaar in gesprek te gaan. Dit kunt u bij de leerkracht 's ochtends of via Social Schools aangeven. De leerkracht neemt dan contact met u op voor een afspraak. Overige teamleden zijn telefonisch (024-3791361) of via Social Schools bereikbaar.